



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 133  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

---

190103, Санкт-Петербург, улица 8-я Красноармейская., д.13, литер А  
телефакс (812) 251-06-37, e-mail: dou133@adm-edu.spb.ru

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения

протокол от 28.12.2020 года № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

\_\_\_\_\_  
Н.В.Смирнова  
приказ от 28.12.2020 № 29/1



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОСТУПЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К  
ИНФОРМАЦИОННО-  
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ И БАЗАМ  
ДАННЫХ, УЧЕБНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ  
СРЕДСТВАМ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 133  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2020

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Данное Положение регулирует материально-техническое обеспечение и оборудование помещений Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ (далее - Программа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ ",
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384,

## **2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ.**

2.1. Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений определяется в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а именно: в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с правилами пожарной безопасности; с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; а так же с учетом развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

2.2. РППС в ГБДОУ организовывается в соответствии с детскими видами деятельности (приложение 1 «Развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности»).

2.3. Количество средств и объектов материально-технического обеспечения рассчитывается с учетом среднего расчета наполняемости групп с учетом того, что образовательная деятельность с применением информационных и коммуникационных технологий проводятся по подгруппам.

## **3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

3.1. Настоящее Положение вступает в силу от даты его утверждения руководителем ГБДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

3.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

**Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии  
с детскими видами деятельности.**

| Задачи работы.  | Вид помещений.             | Оснащение.  |
|---|----------------------------|---|
| <b>Виды деятельности детей.</b><br><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> |                            |   |
| - сенсорное развитие.   | Игровые комнаты групп.     | Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кьюизенера, наборы кубиков и др.)<br>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.  |
| - познавательно-исследовательская деятельность.   | Игровые комнаты групп.     | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции).<br>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.).   |
| - формирование элементарных математических представлений.                               | Игровые комнаты групп.     | Объекты для исследования в действии (палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.)<br>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты).<br>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.).<br>Развивающие игры с математическим содержанием.<br>Домино, шашки, шахматы. |
| - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.                      | Игровые комнаты групп.     | Образно-символический материал.<br>Нормативно-знаковый материал.<br>Коллекции.<br>Настольно-печатные игры.<br>Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики).<br>Справочная литература (энциклопедии).   |
| <b>Коммуникативная деятельность.</b>  |                            |   |
| - развитие свободного общения с взрослыми и детьми.                                     | Игровые комнаты всех групп | Картотека словесных игр.<br>Настольные игры (лото, домино).<br>Различные тематические карточки.<br>Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом» и т.д.)  |
| - развитие всех компонентов устной речи детей.  | Игровые комнаты всех групп | Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов.<br>Игры на развитие мелкой моторики<br>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.<br>Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.<br>Игры-забавы.                                    |

| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>  |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.  | Игровые комнаты всех групп.  | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.<br>Справочная литература (энциклопедии).<br>Аудио и видеозаписи литературных произведений.<br>Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы).<br>Различные виды театров.<br>Ширма для кукольного театра.<br>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок.<br>Игрушки-персонажи.<br>Игрушки-предметы оперирования.<br>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов.<br>Картотека подвижных игр со словами.<br>Картотека словесных игр.<br>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества.<br>Книжные уголки в группах.<br>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| - развитие литературной речи.   |                              |  |
| - приобщение к словесному искусству.  |                              |  |
| <b>Игровая деятельность.</b>  |                              |  |
| - развитие игровой деятельности детей.  | Игровые комнаты всех групп.  | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.<br>Игрушки-предметы оперирования.<br>Маркеры игрового пространства.<br>(детская, кукольная мебель, предметы быта).<br>Полифункциональные материалы.<br>Строительный материал.<br>Конструкторы.<br>Детали конструктора.<br>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.   |
| - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). | Все пространство учреждения. | Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.<br>Настольные игры соответствующей тематики.<br>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.<br>Игрушки-предметы оперирования.<br>Маркеры игрового пространства.<br>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.   |
| - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.   | Игровые комнаты всех групп.  | Иллюстративный материал.<br>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.).<br>Уголок ряжения.<br>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.<br>Настольные игры соответствующей тематики.<br>Этнокалендарь.<br>Фотоальбомы воспитанников.<br>Нормативно-знаковый материал.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>- формирование патриотических чувств.</p>  | <p>Игровые комнаты всех групп.</p>                         | <p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.<br/>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.<br/>Дидактические наборы соответствующей тематики.<br/>Этнокалендарь.<br/>Фотоальбомы воспитанников.<br/>Коллекции.<br/>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации).<br/>Нормативно-знаковый материал.</p> |
| <p>- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>   | <p>Игровые комнаты всех групп.</p>                         | <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.<br/>Дидактические наборы соответствующей тематики.<br/>Справочная литература.<br/>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации).<br/>Этнокалендарь.<br/>Коллекции.<br/>Нормативно-знаковый материал.</p>  |
| <p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p>      | <p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)</p> | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания.<br/>Видеофильмы для детей.<br/>Дидактические наборы соответствующей тематики.<br/>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.<br/>Энциклопедии.<br/>Игрушки-предметы оперирования.<br/>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.<br/>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.</p>       |
| <p>- приобщение к правилам безопасного поведения.</p>   |  |   |
| <p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> | <p>Игровые комнаты всех групп.</p>                         | <p>Иллюстративный материал.<br/>Дидактические наборы соответствующей тематики.<br/>Игрушки-предметы оперирования.<br/>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.<br/>Настольные игры соответствующей тематики<br/>Строительный материал.<br/>Конструкторы.<br/>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность».</p>   |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| <p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> | <p>Все пространство учреждения.</p> | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания.<br/> Видеофильмы для детей.<br/> Дидактические наборы соответствующей тематики.<br/> Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.<br/> Энциклопедии.<br/> Игрушки - предметы оперирования.<br/> Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.<br/> Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).<br/> Строительный материал.<br/> Конструкторы.<br/> Детали конструктора.<br/> Настольные игры соответствующей тематики.<br/> Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)<br/> Настольные игры соответствующей тематики.</p> |
| <p><b>Конструирование из разного материала.</b></p>   |                                     |   |
| <p>- конструктивная деятельность.</p>   | <p>Игровые комнаты групп.</p>       | <p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.).<br/> Строительный материал.<br/> Конструкторы напольные.<br/> Детали конструктора настольного.<br/> Плоскостные конструкторы.<br/> Бумага, природные и бросовые материалы.<br/> Пооперационные карты, образцы<br/> Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>   |
| <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</b></p>   |                                     |   |
| <p>- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).</p>                                  | <p>Игровые комнаты всех групп.</p>  | <p>Игрушки - предметы оперирования.<br/> Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта).<br/> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.<br/> Полифункциональные материалы.<br/> Материалы для аппликации, конструирования из бумаги.<br/> Природные, бросовые материалы.<br/> Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>  |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.     | Все пространство учреждения  | Игрушки-предметы оперирования.<br>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель).<br>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.).<br>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»).<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  |
| <b>Музыкальная деятельность.</b>   |                              |  |
| - развитие музыкально-художественной деятельности.   | Игровые комнаты групп.       | Музыкальный центр.<br>Пианино.<br>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.<br>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями.<br>Пособия, игрушки, атрибуты.<br>Различные виды театров.<br>Ширма для кукольного театра.<br>Детские и взрослые костюмы.<br>Детские стулья.<br>Шумовые коробочки.<br>Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»).                             |
| - приобщение к музыкальному искусству.   |                              |  |
| <b>Изобразительная деятельность.</b>   |                              |  |
| - развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). | Игровые комнаты всех групп.  | Слайды с репродукциями картин.<br>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:<br>- для аппликации;<br>- для рисования;<br>- для лепки.<br>Природный, бросовый материал.  |
| - развитие детского творчества   | Все пространство учреждения. | Иллюстративный материал, картины, плакаты.<br>Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.).<br>Альбомы художественных произведений.<br>Художественная литература с иллюстрациями.<br>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки.<br>Скульптуры малых форм (глина, дерево).<br>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений. |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
| - приобщение к изобразительному искусству.   | Игровые комнаты всех групп.   | Слайды с репродукциями картин.<br>Альбомы художественных произведений.<br>Художественная литература с иллюстрациями.<br>Иллюстративный материал, картины, плакаты.<br>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки.<br>Скульптуры малых форм (глина, дерево).   |
| <b>Двигательная деятельность.</b>  |                               |  |
| - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)            | Игровые помещения групп.      | Музыкальный центр.<br>Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений.<br>Набор «Кузнечик».<br>Картотеки подвижных игр.<br>Картотека «Игры, которые лечат».<br>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)<br>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.).<br>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  |
| - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)                 |                               |  |
| - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. | Игровые помещения всех групп. | Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений.<br>Настольно-печатные игры, игры на ловкость, атрибуты для спортивных игр  |
| - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.                                 | Все пространство учреждения   | Развивающие игры.<br>Художественная литература.<br>Игры на ловкость.<br>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.<br>Оборудование:<br>- для ходьбы, бега, равновесия;<br>- прыжков;<br>- катания, бросания, ловли;<br>- ползания и лазания;<br>- общеразвивающих упражнений.<br>Набор «Кузнечик».<br>Картотеки подвижных игр.<br>Картотека «Игры, которые лечат».<br>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)<br>Наглядные плакаты, агитационный материал, консультации для родителей |



|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
| <p>- воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>                   | <p>Игровые комнаты всех групп.</p> | <p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков.<br/>Художественная литература.<br/>Игрушки-персонажи.<br/>Игрушки – предметы оперирования.<br/>Маркеры игрового пространства.<br/>Настольные игры соответствующей тематики.<br/>Иллюстративный материал, картины, плакаты.</p>   |
| <p>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> | <p>Игровые комнаты всех групп.</p> | <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты.<br/>Настольные игры соответствующей тематики.<br/>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми.<br/>Игрушки-персонажи.<br/>Игрушки – предметы оперирования.<br/>Физкультурно-игровое оборудование.<br/>Оборудование:<br/>- для ходьбы, бега, равновесия;<br/>- прыжков;<br/>- катания, бросания, ловли;<br/>- ползания и лазания;<br/>- общеразвивающих упражнений.<br/>Картотеки подвижных игр.</p> |